

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения

 Рогозина Р.Е.
25.05.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Географическая культура

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 05.03.02 – География
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Ландшафтные исследования территориальных систем
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составители программы:** Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма, olgaurevna36@mail.ru
- 7. Рекомендована:** НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №8 от 22.05.2023 г.)
- 8. Учебный год:** 2026-2027 **Семестр(ы)/Триместр(ы):** 7,8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: выработать у студентов представления о методах, приемах, средствах обучения, особенностях формирования географической культуры, дать основные знания о теориях, учениях, концепциях и гипотезах современной географии.

Задачи: изучить географическую картину мира; развивать географическое мышление и язык географии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Курс направлен на усиление междисциплинарной интеграции, разработку всеобщей гуманизации науки. Эта учебная дисциплина, с одной стороны выступает как обобщающий курс при изучении «Политической географии с основами геополитики», «Геоурбанистики», курсов экономической и физической географии. С другой стороны курс формирует направления социокультурного модуля. Учебная дисциплина формирует фундаментальные знания и опирается или уже на формируемые компетенции, или способствует их формированию.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности	ПК-2.1	Осуществляет сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности	знать: основные направления комплексных географических исследований направленных на изучение географической культуры; теоретические, методологические и методические проблемы географической культуры; уметь: применять на практике методы комплексных географических исследований, сбора материалов по теме изысканий географической культуры; владеть: методикой сбора информации и комплексных географических исследований географической культуры.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. —4/144

Форма промежуточной аттестации – зачет/зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7 семестр	8 семестр	
Аудиторные занятия	52	28	24	
в том числе:	лекции	26	14	12
	практические	26	14	12
	лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа	92	44	48	
Форма промежуточной аттестации – зачет – 0 час.	-	-	-	
Итого:	144	72	72	

13.1 Содержание дисциплины

1. Лекции			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1.1	Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	Понятие географической культуры, её компоненты. Геокультурная система, подходы к развитию географических исследований. Культурно-исторические типы. Научная и географическая картина мира. Дифференциация в географии. Интеграция в географии. «Сквозные» направления в географии. Проблемы структуры географических наук. Структура наук физической географии. Структура наук экономической географии. Структура картографии, страноведения, стыковых научных дисциплин.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10745
1.2.	Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление. Язык географии.	Сущность и структура понятия «географическая культура». Традиционные подходы в изучении географии. Новые подходы в изучении географии. Методы географии, их группировки, типологии. Общегеографические методы в географии. Методы физической и социальной географии. Основные подходы к изучению географического языка. Язык географической карты.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10745
1.3.	Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных учений.	Иерархия научных физико- и экономико-географических знаний. Законы, закономерности. Основные этапы развития географических знаний, научная классификация. Общая характеристика общенаучных и общегеографических учений. Учение в физической и социально-экономической географии. Учение в картографии и пограничных науках.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10745
1.4	Иерархия научных теорий в географической культуре.	Классификация научных теорий. Общенаучные и общегеографические теории в географии. Физико-географические, экономико-географические теории в географии. Теории в картографии и пограничных с географией	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10745
1.5	Иерархия научных гипотез, концепций.	Общегеографические концепции. Концепции в физической географии. Концепции в социально-экономической географии. Концепции в картографии и пограничных науках. Гипотезы в географической науке.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10745
1.6.	Географическая культура и общество.	Функции географической науки. Географическая деятельность. География в высших учебных заведениях. Географическое образование в школе. Научные школы в географии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10745
2. Практические занятия			
2.1.	Предмет, объект, задачи курса. Научная географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	Место географических исследований, направленных на изучение географической культуры. Методы комплексных географических исследований географической культуры.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10745

2.2.	Теоретические основы географической культуры. Мышление и географический язык.	Географическое мышление. Язык географии - один из важнейших компонентов географической культуры.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10745
2.3.	Методологические основы научных физико- и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных учений.	Иерархия научных учений.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10745
2.4.	Иерархия научных теорий в географии (общенаучных, физико- и экономико-географических, картография).	Теории в географии. Иерархия научных теорий в географической науке.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10745
2.5.	Иерархия научных концепций в географической культуре.	Иерархия учений. Иерархия научных гипотез, концепций.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10745
2.6.	Географическая культура и общество.	Географическая деятельность разных научных школ. Роль географии в современном обществе.	-

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	4	2	-	12	18
2.	Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление. Язык географии.	4	4	-	12	20
3.	Методологические основы научных физико- и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных учений.	4	4	-	12	20
4.	Иерархия научных теорий в географической культуре.	6	8	-	24	38
5.	Иерархия научных гипотез, концепций.	6	6	-	24	36
6.	Географическая культура и общество.	2	2	-	8	12
	Всего	26	26	-	92	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, творческие задания.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют

рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в географической науке;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа и решения географических задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Дорохов В. Г. Краеведение / В.Г. Дорохов .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013 .— 152 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-8353-1551-2 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337 >.
2.	Любичанковский, А. География культуры : учебное пособие / А. Любичанковский ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 224 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259254 .

б) дополнительная литература:

3.	Дьяченко В. В. Науки о земле : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям 280200 и 553550 - "Защита окружающей среды"] / В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов ; под ред. В.А. Девисилова .— М. : КноРус, 2010 .— 300, [1] с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 297-[301] .— ISBN 978-5-406-00069-4.
4.	Козлов А. А. Основы географической культуры : [учебное пособие для студ. ,обуч. по направлению подгот. 021000.68 - География] / А.А. Козлов ; Тамбов, гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2013 .— 122 с. — Парал. тит. л. англ. — Библиогр.: с. 121.
5.	Шарыгин М. Д. Введение в экономическую и социальную географию : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020401 (012500) "География" / М.Д. Шарыгин, В.А. Столбов .— М. : Дрофа, 2007 .— 253, [1] с. : ил. — (Высшее образование).— Библиогр.: с. 251-[254] .— ISBN 978-5-358-00757-4.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
6.	ЭБС «Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/
7.	Ресурсы Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета - https://lib.vsu.ru/zgate?lnit+lib.xml,simple.xsl+rus
8.	Сайт Института географии РАН - http://www.igras.ru/
9.	Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество - https://www.rgo.ru/ru
10.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Географическая культура: учебно-методическое пособие : [студ. 3-4 к. дневного отд-ния и 5 к. заоч. отд-ния фак. географии, геоэкологии и туризма для направлений: 05.03.02 - География (квалификация "бакалавриат"), 05.03.06 - Экология и природопользование (квалификация "бакалавриат")] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.Ю. Сушкова.— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 65 с. — Библиогр. в конце лекций.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля).	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	ПК-2	ПК2.1	Устный опрос Творческое задание Реферат
2.	Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление. Язык географии.			Устный опрос Реферат
3.	Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных учений.			Устный опрос Эссе
4.	Иерархия научных теорий в географической культуре.			Устный опрос Эссе
5.	Иерархия научных гипотез, концепций.			Творческое задание
6.	Географическая культура и общество.			Эссе
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Темы эссе:

1. География среди других наук.
2. Географ - ученый, инженер, преподаватель, путешественник. Взаимосвязь наук географии, экологии, экономики, политики.

3. Сущность понятия «географическая культура».
4. Теоретические, методологические и методические проблемы географической культуры.
5. Характеристика организации географической и геоэкологической ориентации (государственные и частные административные, научные, проектные и производственные организации).
6. Характеристика и структура академической географии.
7. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом.
8. География в средней школе.
9. Русское географическое общество и съезды РГО.
10. Международный географический союз и международные географические конгрессы.
11. Международная картографическая ассоциация.
12. Характеристика научных и популярных географических журналов, издания и телевизионные программы.
13. Особенности структуры географического языка как языка географической науки и языка географической карты.
14. Язык географии: факты, цифры, даты, географические названия, географические представления (образы).
15. Соподчиненность понятий и терминов. Понятия как опорные научные знания: законы, закономерности, учения, теории, концепции, гипотезы.
16. Язык подчиненных фактов, цифр и дат как основа эмпирических знаний в географии.
17. Язык географических названий как язык топонимов, географической номенклатуры.
18. Язык представлений (образов) как «образ теста», «образ территорий», «образ жизни».
19. Язык географической карты.
20. Методы комплексных географических исследований географической культуры.
21. Информационная емкость картографического образа.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к эссе. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема эссе не раскрыта или эссе студентом не представлено.

20.1.2. Перечень тем рефератов

1. Физическая география как наука. Объект, предмет и задачи исследования, структура физической географии.
2. Научные школы в физической географии.
3. Основные этапы развития физической географии.
4. Задачи современной физической географии: изучение пространственно-временной структуры природных ПТК; оценка ресурсного потенциала, возможностей и ограничений хозяйственного использования ПТК.
5. Методика исследований в физической географии. Классификация методов по историческому принципу. Новые методы в физической географии
6. Новейшие методы в физической географии 60-80-х гг. (дистанционные, математические, моделирования, геоинформационные).
7. Методы общенаучных комплексных географических исследований.
8. Учения в физической географии. Учение о биосфере и ноосфере.
9. Учение о мировом океане.
10. Учение о географической оболочке.
11. Учение о ноосфере. Вклад В.И.Вернадского в его развитие.
12. Учение о географической зональности.
13. Учение о природно-территориальном комплексе ПТК.
14. Теория физико-географического районирования.
15. История становления и развития учения о физико-географическом районировании.
16. Новейшие парадигмы в географической науке.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя;
 - 2) в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение;
 - 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
 - 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
 - 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
 - 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;
 - 7) демонстрирует полное понимание проблемы.
- Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата;
- 2) в основной части нет логично последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Оценка **не выставляется** обучающемуся, если:

- 1) работа написана не по теме;
- 2) в работе присутствует прямое заимствование из любого вида исследовательской литературы.

20.1.3. Творческие задания

1. Составить модель «Методические основы физической географии», отразив объект, предмет, задачи и структуру физической географии.
2. Составить графическую модель «Структура физической географии».
3. Составить конспект «Русское географическое общество и съезды РГО».
4. Выполнить аннотацию ведущих научных и популярных географических журналов, изданий и телевизионных программ (по выбору).
5. Составить систематизированную таблицу ведущих учений, теорий, гипотез физической географии, выделить следующие колонки:
 - учения, теории, гипотезы;
 - содержание;
 - ведущие ученые;
6. Составить картосхему «Экономико-географическое положение страны (по выбору)».
7. Составить конспект «Основные положения учения об экономико-географическом положении»
8. Составить графическую модель в виде ЛОК структуры географической культуры с отражением ее

основных составных элементов.

9. Составить схему классификации методов географии по: Жекулину В.С., Кедрову В.С., Максаковскому В.П.

10. Составить графическую модель «Методологические основы экономической и социальной географии» отразив объект, предмет, задачи и структуру экономической и социальной географии.

Критерии оценки творческих заданий

Оценки «зачтено» заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов исследования и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной науки. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

Оценки «не зачтено» заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, студент не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

20.1.4. Примерные темы для устного опроса:

1. Научная и географическая картина мира.
2. Место географической культуры в системе географических наук.
3. Географическое мышление.
4. Язык географии.
5. Иерархия научных теорий в географической культуре.
6. Географическая культура и общество.
7. Географическая деятельность.
8. География в высших учебных заведениях.
9. Географическое образование в школе.
10. Современные научные школы в географии.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию «Географической культуры» как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» - ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - не полно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Введение, объект, предмет, задачи курса.
2. Методологические основы физической географии.
3. Основные этапы развития физической географии.
4. Географические открытия. История развития географических идей.
5. Возникновение и становление современных отечественных и зарубежных географических школ.
6. Русское географическое общество и его вклад в развитие мировой географии.
7. Зарубежная география 20 - начала 21 века.

8. Создание в 1922 г. Международного географического союза.
9. Географ в современном мире.
10. Развитие методов в физической географии.
11. Классификация методов в физической географии.
12. Методы общенаучных комплексных физико-географических исследований.
13. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.
14. Учение о биосфере и ноосфере.
15. Учение о Мировом океане.
16. Учение о геосистемах.
17. Учение о географической оболочке.
18. Учение о географической зональности.
19. Учение о ПТК.
20. Учение о природно-антропогенных ландшафтах.
21. Методология и методика экономико-географических исследований.
22. Учение о экономико-географическом положении.
23. Учение о географическом разделении труда.
24. Учение о территориальном ТО хозяйстве и общества.
25. Учение о ТПК.
26. Теория физико-географического районирования.
27. История становления и развития учения о физико-географическом районировании.
28. Принципы физико-географического районирования. Система таксономических единиц.
29. Теория тектоники литосферных плит.
30. Космогонические гипотезы. Развитие гипотез.
31. Гипотеза дрейфа материков. Гипотеза «парникового» эффекта.
32. Экономическая, социальная и политическая география как наука. Объект, предмет, задача.
33. Теория оптимального размещения пространственного развития хозяйства.
34. Теория размещения хозяйства.
35. Теория мирового хозяйства.
36. Концепции природопользования.
37. Концепция опорного каркаса территории.
38. Концепция единой системы расселения.
39. Концепция мирового города, «качество населения», «качество жизни», политической географии.
40. Концепция проблемного страноведения.
41. Язык географии как один из компонентов географической культуры.

Критерии оценки зачета

Оценки «зачтено» заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов исследования и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной науки. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

Оценки «не зачтено» заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, студент не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.